

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

## INFORMACJE OGÓLNE

- Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania szkoły
- Na początku roku szkolnego nauczyciel zapoznaje uczniów z przedmiotowym systemem oceniania
- Celem oceny ucznia jest motywowanie go do nauki, wdrażanie do systematycznej pracy, obserwowanie i wspieranie jego rozwoju oraz informowanie uczniów i ich rodziców o poziomie osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie
- Uczeń jest oceniany systematycznie przez cały okres nauki. Kontrola i ocena stopnia opanowania materiału obejmuje materiał, który został opracowany na lekcjach
- Skala ocen jest zgodna z wewnątrzszkolnym systemem oceniania
- Ocenę półroczną/roczną wystawia się na podstawie ocen częściowych zdobytych w czasie całego półrocza/roku. Ocena półroczna/roczna **nie** jest średnią arytmetyczną ocen częściowych, lecz średnią ważoną
- Ustala się następującą wagę różnych form aktywności ucznia na lekcjach języka niemieckiego: pisemny sprawdzian wiadomości, odpowiedź ustna, kartkówka, aktywność na zajęciach, aktywność pozalekcyjna (konkursy, projekty międzynarodowe), praca domowa, inne (np. plakat, referat, prezentacja tematu)
- Podstawę do otrzymania pozytywnej oceny półrocznej/rocznej** stanowi wynik średniej ważonej wskazany przez e-dziennik pod warunkiem uzyskania przez ucznia ocen pozytywnych ze wszystkich sprawdzianów działowych
- Uczniowi przysługuje odwołanie od oceny półrocznej/rocznej zgodnie z zasadami zamieszczonymi w wewnątrzszkolnym systemie oceniania
- Każdy uczeń powinien otrzymać w półroczu:
  - na poziomie podstawowym: minimum 3 oceny;
  - na poziomie rozszerzonym: minimum 6 ocen
- Uczeń ma obowiązek poprawy oceny niedostatecznej lub możliwość poprawy ocen wyższych niż niedostateczny z pisemnych prac kontrolnych **w ciągu dwóch tygodni** od momentu ich oddania. Do poprawy uczeń może przystąpić **tylko raz**
- Jeżeli uczeń ma więcej niż 20% nieobecności nieusprawiedliwionych, nie ma możliwości poprawy ocen częściowych.
- Uczeń mający kłopoty z opanowaniem materiału może zwrócić się do nauczyciela w celu ustalenia formy wyrównania braków lub pokonania trudności.
- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych i pisemnych prac domowych. Zeszyt musi być prowadzony systematycznie. Uczeń w przypadku nieobecności w szkole **ma obowiązek** uzupełnić notatki w zeszycie oraz materiał podręcznikowy i ćwiczeniowy zrealizowany podczas jego nieobecności.
- Uczeń pracujący szybciej niż klasa może poprosić o dodatkowe zadania. Za każdą taką formę aktywności na lekcji lub w domu może uzyskać ocenę.
- W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności terminy sprawdzenia wiadomości są uzgadniane z nauczycielem. Uczeń otrzymuje określony limit czasu na uzupełnienie braków. Uczeń nie może być zwolniony z opanowania niektórych partii materiału.
- Każdy uczeń może w półroczu zgłosić **nieprzygotowanie** do zajęć. Nieprzygotowanie dotyczy braku gotowości do odpowiedzi/niezapowiedzianej kartkówki sprawdzającej

opanowanie bieżącego materiału, braku pracy domowej lub braku zeszytu czy materiału podręcznikowego. O nieprzygotowaniu uczniów zobowiązany jest poinformować nauczyciela przed rozpoczęciem lekcji. Fakt ten odnotowany jest w e-dzienniku i nie wpływa na ocenę końcową. Uczeń uczący się na poziomie podstawowym (2 lub 3 godziny tygodniowo) może zgłosić **jedno** nieprzygotowanie w półroczu. Uczeń uczący się na poziomie rozszerzonym (5 godzin tygodniowo) może zgłosić **dwa** nieprzygotowania w półroczu. Kolejne nieprzygotowanie skutkuje otrzymaniem oceny niedostatecznej. Nieprzygotowanie nie obowiązuje w przypadku zapowiedzianego sprawdzianu lub innej zapowiedzianej formy sprawdzania wiedzy. Niewykorzystane nieprzygotowanie w I półroczu nie przechodzi na następne.

## Sprawdziany

- Sprawdziany podsumowujące (działowe) są **obowiązkowe**. Jeżeli uczeń nie napisze go i jego nieobecność jest usprawiedliwiona, to ma obowiązek uczynić to w dniu wskazanym przez nauczyciela (np. na najbliższej lekcji przedmiotu lub na najbliższych zajęciach konsultacyjnych), nie później jednak niż **dwa tygodnie** od daty napisania sprawdzianu przez klasę/ grupę. Nieprzystąpienie do napisania sprawdzianu skutkuje niezaliczeniem danego działu, co jest równoznaczne z oceną niedostateczną za tę partię materiału.
- Sprawdziany są zapowiadane co najmniej tydzień wcześniej i wpisane do e-dziennika. Jednocześnie jest omówiony ich zakres i kryteria wymagań.
- Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni.
- Stopień niedostateczny ze sprawdzianu uczniów ma **obowiązek** poprawić. Poprawa odbywa się w terminie do dwóch tygodni od oddania prac i tylko jeden raz.
- Sprawdzone i ocenione prace kontrolne nauczyciel przechowuje do końca danego roku szkolnego. Pozostają one do wglądu uczniów i rodziców u nauczyciela.

## Odpowiedzi ustne

- Wiadomości sprawdzane podczas odpowiedzi ustnych obejmują materiał z pięciu ostatnich lekcji.
- Zarówno aktywność jak i bierność na lekcji są brane pod uwagę przez nauczyciela przy ocenie półrocznej/rocznej.

## Kartkówki

- Kartkówka nie musi być zapowiadana. Uczniowie nieobecni na zapowiadanej kartkówce piszą ją w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły lub odpowiadają z zakresu materiału, który obowiązywał na kartkówce.
- Niezapowiadana kartkówka obejmuje materiał z najwyżej pięciu ostatnich lekcji.

## Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach

- Szczegółowe wymagania z przedmiotu w zakresie wiadomości i umiejętności są uczniom przedstawiane na bieżąco na lekcjach.
- Każda ocena jest jawna.

- Oceny zdobywane przez uczniów są odnotowywane na bieżąco w e-dzienniku.
- O przewidywanej ocenie półrocznej/rocznej uczeń zostaje poinformowany w terminie określonym przez Dyrektora szkoły.

### **Ocenianie prac pisemnych**

Prace klasowe i sprawdziany są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane następująco:

90-100% - ocena bardzo dobra

76-89% - ocena dobra

60-75% - ocena dostateczna

40-59% - ocena dopuszczająca

### **Ocenianie obejmuje cztery podstawowe sprawności językowe:**

- **rozumienie tekstu czytanego**
- **rozumienie ze słuchu**
- **pisanie**
- **mówienie.**

### **Sprawność rozumienia tekstu czytanego**

Sprawność rozumienia tekstu czytanego sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- prawda / fałsz / brak informacji w tekście
- znajdowanie w tekście określonych informacji
- rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu
- określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu
- technika wielokrotnego wyboru (3 lub 4 możliwości)
- udzielanie odpowiedzi na pytania
- uzupełnianie brakujących informacji w lukach
- przyporządkowywanie zdjęć poszczególnym fragmentom tekstów
- przyporządkowywanie pytań do odpowiedzi
- łączenie fragmentów zdań w języku niemieckim
- łączenie fragmentów zdań w języku polskim i niemieckim
- uzupełnianie tabeli w oparciu o przeczytany tekst
- zaznaczanie informacji z tekstu na mapie.

### **Kryteria oceny sprawności rozumienia tekstu czytanego**

Uczeń powinien rozumieć tekst czytany globalnie, selektywnie i szczegółowo. Sprawność rozumienia tekstu czytanego może być oceniana osobno lub łączona ze sprawnością pisania lub mówienia.

Na ocenę **bardzo dobry** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

- w pełni rozumie teksty bogate pod względem treści i zróżnicowane pod względem struktur morfo-syntaktycznych

- określa główną myśl tekstu, przewodnie myśli poszczególnych części tych tekstów oraz intencje autora
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w tekstach
- dobrze rozumie ogólny sens skróconych tekstów autentycznych z różnych źródeł oraz skróconych tekstów literackich.

Na ocenę **dobry** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

- dobrze rozumie większość tekstów zróżnicowanych pod względem treści i struktur morfo-syntaktycznych
- określa ich główną myśl oraz dobrze radzi sobie z poszczególnymi fragmentami tekstu
- znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych
- rozumie ogólny sens skróconych tekstów autentycznych z różnych źródeł oraz prostych tekstów literackich.

Na ocenę **dostateczny** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów mało zróżnicowanych pod względem treści i struktur morfo-syntaktycznych
- poprawnie określa ich główną myśl oraz większość myśli poszczególnych fragmentów tekstu,
- znajduje sporo potrzebnych informacji szczegółowych w tekstach,
- rozumie ogólny sens dużej części krótkich tekstów autentycznych.

Na ocenę **dopuszczający** w zakresie rozumienia tekstu czytanego uczeń:

- rozumie tylko niektóre proste teksty informacyjne
- z trudem określa ich główną myśl oraz myśli poszczególnych fragmentów tekstu
- znajduje tylko niektóre potrzebne informacje szczegółowe
- rozumie ogólny sens tylko niektórych bardzo uproszczonych tekstów autentycznych.

Na ocenę **niedostateczny** w zakresie rozumienia tekst czytanego uczeń:

- rozumie jedynie bardzo słabo proste teksty
- sporadycznie znajduje informacje szczegółowe
- z trudem rozumie ogólny sens bardzo uproszczonych tekstów autentycznych.

## **Sprawność rozumienia ze słuchu**

Sprawność rozumienia ze słuchu sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- wielokrotny wybór
- prawda / fałsz / brak informacji w tekście
- udzielanie odpowiedzi na pytania do tekstu
- przyporządkowywanie pytań do odpowiedzi
- dopasowywanie tekstu do intencji
- przyporządkowywanie słów, zdań i wyrażeń do rysunków
- dopasowywanie informacji do zdjęć
- przyporządkowywanie wypowiedzi do odpowiednich osób
- wypełnianie kwestionariusza, tabeli
- uzupełnianie brakujących informacji w tekście.

## Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu

Uczeń powinien rozumieć tekst słuchany globalnie, selektywnie i szczegółowo. Sprawność rozumienia ze słuchu może być oceniana osobno lub łączona ze sprawnością pisania lub mówienia.

Na ocenę **bardzo dobry** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- w pełni rozumie wypowiedzi niemieckich użytkowników języka mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w tekstach słuchanych
- dobrze rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dobry** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie wypowiedzi niemieckich użytkowników języka mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu,
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru
- sprawnie znajduje szukane informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych,
- rozumie język nauczyciela, jego polecenia i instrukcje na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dostateczny** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie dużą część wypowiedzi osób posługujących się językiem niemieckim jako ojczystym, mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru
- znajduje dużą część szukanych informacji szczegółowych w dialogach i prostych tekstach słuchanych
- rozumie dużą część poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **dopuszczający** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie tylko część wypowiedzi osób posługujących się językiem niemieckim jako ojczystym mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens niektórych części prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru
- znajduje niektóre informacje szczegółowe w prostych tekstach słuchanych
- rozumie część poleceń i instrukcji nauczyciela na lekcji oraz potrafi na nie zareagować.

Na ocenę **niedostateczny** w zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:

- rozumie ogólnie niewielką część wypowiedzi osób posługujących się językiem niemieckim jak ojczystym mówiących w normalnym tempie, zawierające niezrozumiałe elementy leksykalne i konstrukcje, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie niewielką część prostych sytuacji komunikacyjnych w różnych warunkach odbioru
- znajduje pojedyncze informacje szczegółowe w dialogach i prostych tekstach słuchanych
- rozumie nieliczne proste polecenia i instrukcje nauczyciela na lekcji.

Ocena za opanowanie sprawności rozumienia tekstu czytanego i ze słuchu zależy od liczby i jakości wykonanych zadań. Na oceny niższe wystarczy wykonać zadania zamknięte, nie wymagające tworzenia własnego tekstu.

Aby otrzymać ocenę dobrą i bardzo dobrą należy oprócz zadań łatwiejszych wykonać również zadania półotwarte i otwarte, które wymagają przetworzenia tekstu, zastosowania innych wrażeń, wyciągnięcia wniosków.

### **Sprawność mówienia**

Sprawność mówienia sprawdzana jest za pomocą następujących technik:

- zasięganie i udzielanie informacji
- prowadzenie dialogów wg wzoru
- odpowiadanie na pytania
- opowiadanie o miejscach, osobach, wydarzeniach
- prowadzenie rozmowy według scenariusza
- prowadzenie rozmowy z odgrywaniem ról
- opisywanie ilustracji, zdjęcia
- wyrażanie i uzasadnianie opinii, poglądów
- wyrażanie zgody i sprzeciwu
- podawanie argumentów.

### **Kryteria oceny sprawności mówienia**

Na ocenę **bardzo dobry** w zakresie mówienia uczeń:

- udziela płynnej i interesującej wypowiedzi na zadane pytanie zawierającej bogate słownictwo i frazeologię na danym poziomie, co pozwala na pełny przekaz treści (np. opis ilustracji)
- czynnie uczestniczy w rozmowie na tematy z życia codziennego, najbliższego otoczenia i inne z nimi związane
- potrafi podejmować różne role w procesie komunikacyjnym
- jasno i zrozumiale wyraża swoje opinie, podaje trafne argumenty za i przeciw
- prezentuje wypowiedź poprawną pod względem fonetycznym i gramatycznym
- stosuje bezbłędnie odpowiednie formy gramatyczne
- potrafi przekazać informację w języku potocznym i oficjalnym
- popełnia sporadycznie błędy nie zakłócające w żaden sposób komunikacji.

Na ocenę **dobry** w zakresie mówienia uczeń:

- udziela wyczerpującej wypowiedzi na zadane pytanie zawierającej właściwe środki językowe, co pozwala na przekaz treści (np. opis ilustracji)
- czynnie uczestniczy w rozmowie na tematy z życia codziennego, najbliższego otoczenia i inne z nimi związane
- potrafi podejmować różne role w procesie komunikacyjnym
- na ogół wyraża jasno i zrozumiale swoje opinie i podaje argumenty
- prezentuje wypowiedź na ogół poprawną pod względem fonetycznym i gramatycznym
- zwykle potrafi przekazać informację w języku potocznym i oficjalnym
- popełnia drobne błędy nie zakłócające komunikacji

Na ocenę **dostateczny** w zakresie mówienia uczniów:

- uczestniczy w rozmowie na tematy z życia codziennego i najbliższego otoczenia
- potrafi podejmować niektóre role w procesie komunikacyjnym
- w swoich opiniach posługuje się językiem dosyć lakonicznym
- prezentuje wypowiedź nie zawsze poprawną pod względem fonetycznym i gramatycznym
- stosuje podstawowe formy gramatyczne i struktury
- popełnia błędy czasem zakłócające komunikację.

Na ocenę **dopuszczający** w zakresie mówienia uczniów:

- udziela wypowiedzi zawierającej ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe, co pozwala na przekaz nielicznych wymaganych informacji,
- w wypowiedzi przyjmuje postawę pasywną ujmując temat bardzo lakonicznie
- prezentuje wypowiedź wspomaganą w dużym stopniu przez pytania i sugestie nauczyciela
- popełnia liczne błędy gramatyczne, świadczące o nieznajomości niektórych struktur i błędy fonetyczne, które ograniczają pełne zrozumienie wypowiedzi i komunikacji.

Na ocenę **niedostateczny** w zakresie mówienia uczniów:

- udziela wypowiedzi zawierającej bardzo ograniczone słownictwo i bardzo nieporadne struktury językowe, co nie pozwala na przekaz wymaganych informacji
- udziela nie zrozumiałych wypowiedzi i zadaje pytania niezgodne z tematem rozmowy
- prezentuje wypowiedź chaotyczną, wspomaganą w dużym stopniu przez nauczyciela,
- popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne, świadczące o nieznajomości struktur i błędy fonetyczne, które uniemożliwiają lub ograniczają pełne zrozumienie wypowiedzi i komunikacji.

## Sprawność pisania

Sprawność pisania można rozwijać osobno lub w połączeniu z innymi sprawnościami, np. czytaniem i słuchaniem. Uwzględnia pisanie krótkich i dłuższych tekstów wymaganych na egzaminie maturalnym. Sprawdzane jest za pomocą następujących technik:

- uzupełnianie ankiet, formularzy i kwestionariuszy
- przekazywanie wiadomości pisemnej
- pisanie życzeń, pozdrowień, zaproszeń, ogłoszeń i in.
- pisanie e-maili, bloga, pocztówek
- pisanie wypowiedzi np. rozprawki, listu (nie)formalnego, opowiadania, opisu, recenzji na podany temat

### Kryteria oceny sprawności pisania

Na ocenę **bardzo dobry** w zakresie pisania uczeń:

- formułuje wypowiedzi zgodne z tematem przekazując wszystkie wymagane informacje z użyciem odpowiednich środków językowych
- bezbłędnie wypełnia ankietę, formularze i kwestionariusze
- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca wykorzystując bogate i oryginalne słownictwo i struktury
- potrafi tworzyć wypowiedzi logiczne, harmonijne i spójne
- popełnia bardzo sporadycznie błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu
- stosuje poprawną ortografię i interpunkcję.

Na ocenę **dobry** w zakresie pisania uczeń:

- formułuje wypowiedzi zgodne z tematem przekazując prawie wszystkie wymagane informacje z użyciem odpowiednich środków językowych
- na ogół bezbłędnie wypełnia ankietę, formularze i kwestionariusze
- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca wykorzystując dość bogate i ciekawe słownictwo i struktury
- potrafi tworzyć wypowiedzi logiczne, harmonijne i spójne
- popełnia bardzo nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz drobne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu
- stosuje w zasadzie poprawną ortografię i interpunkcję.

Na ocenę **dostateczny** w zakresie pisania uczeń:

- formułuje wypowiedzi zgodne z tematem przekazując większość wymaganych informacji z użyciem podstawowych środków językowych
- wypełnia ankietę, formularze i kwestionariusze
- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca wykorzystując mało urozmaicone słownictwo i struktury
- popełnia dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne, nie zakłócające komunikacji oraz drobne błędy w pisowni nie zmieniające znaczenia wyrazu
- popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne.

Na ocenę **dopuszczający** w zakresie pisania uczeń:



- formułuje wypowiedzi nie w pełni zgodne z tematem przekazując część wymaganych informacji, nie mieszczące się w granicach podanej normy
- ma problemy z wypełnieniem ankiety, formularza, kwestionariusza
- opisuje ludzi, przedmioty, miejsca wykorzystując ubogie słownictwo i struktury
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne, ogólniki i internacjonalizmy
- popełnia liczne błędy gramatyczne i leksykalne zakłócające znacznie komunikację oraz błędy w pisowni i interpunkcji

Na ocenę **niedostateczny** w zakresie pisania uczeń:

- formułuje wypowiedzi pozbawione logiki, chaotyczne, niezgodne z wymogami formy
- nie potrafi uzupełnić ankiety, formularza, kwestionariusza
- stosuje liczne powtórzenia leksykalne, ogólniki i internacjonalizmy
- popełnia rażące błędy gramatyczne i leksykalne zakłócające znacznie komunikację oraz błędy w pisowni i interpunkcji

Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w czytaniu i pisaniu wymagają indywidualnego traktowania i stawiania im stosownych wymagań. Teksty zawierające błędy w pisowni, ortograficzne i interpunkcyjne oceniane są według wytycznych zawartych w kryteriach maturalnych.

**UWAGA:**

W powyższych kryteriach nie uwzględniono oceny **celującej**. Uczeń może ją otrzymać jeśli spełni wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto wyróżnia się na terenie klasy czy szkoły, osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, bierze aktywny udział w projektach międzynarodowych oraz wyróżniająco wykonuje dodatkowe określone przez nauczyciela zadania czy projekty.

### **Ocenianie w zakresie motywacji i postaw ucznia**

- uczniowie zachęceni są do aktywnego udziału w zajęciach. Udział ten odnotowuje się w e - dzienniku. Na podstawie systematycznego, aktywnego uczestnictwa w dyskusjach lub pracy w grupach, może zostać podwyższona końcowa ocena z przedmiotu.
- udział w konkursach przedmiotowych w zależności od uzyskanego wyniku, może mieć wpływ na podwyższenie oceny końcowej z przedmiotu.
- nauczyciel może podnieść ocenę końcową ucznia, doceniając jego postępy i systematyczność.

### **Średnia ważona**

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o zasadach wystawiania oceny końcowej. Nie może być ona średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, ponieważ różna jest ich wartość (ciężar gatunkowy), np. ocena bardzo dobra za pracę domową ma inną wagę niż taka sama ocena z pracy klasowej. Dlatego stosuje się metodę tzw. średniej ważonej, która opisuje „wagę” uzyskanych ocen. Waga ocen z poszczególnych sprawdzianów (ustnych lub pisemnych) uwzględnia zakres materiału, który uczeń musiał

opanować. W ten sposób ocena z opanowania bieżącego materiału będzie miała wagę x 1, natomiast z większej partii materiału x 2 lub x 3, przy czym nie ma znaczenia, czy sprawdzian odbywa się w formie ustnej, czy pisemnej. Kompleksowa odpowiedź ustna może mieć wartość x 3.

Wystawiając ocenę zaokrągla się średnią biorąc pod uwagę dwie liczby po przecinku.

Obowiązują następujące zasady wystawiania ocen:

Średnia 0,00 do 1,74 ocena niedostateczna

Średnia 1,75 do 2,74 ocena dopuszczająca

Średnia 2,75 do 3,74 ocena dostateczna

Średnia 3,75 do 4,74 ocena dobra

Średnia 4,75 do 5,74 ocena bardzo dobra

Średnia 5,75 do 6,00 ocena celująca

Przedmiotowy system oceniania z języka niemieckiego jest realizowany od dnia 01.09.2004 r. z późniejszymi zmianami.