

Przedmiotowy System Oceniania z j. angielskiego

1. Cele

Nadrzędnym celem szkolnego oceniania jest wspieranie i motywowanie ucznia do systematycznej pracy, dostarczanie informacji o jego osiągnięciach, a także informowanie nauczyciela o efektywności zastosowanych metod i form pracy.

Informacje powyższe dotyczą postępów uczniów w zakresie:

- Umiejętności językowych w odniesieniu do realizowanego programu nauczania;
- Orientacji w realiach życia codziennego, historii i kultury krajów anglojęzycznych.

2. Wymagania edukacyjne

Ucznia obowiązuje:

- Opanowanie wiadomości i umiejętności wskazanych w standardach wymagań;
- Znajomość realiów życia codziennego, historii i kultury krajów anglojęzycznych.

3. Rodzaje aktywności podlegające ocenianiu

Przedmiotem oceniania są wiadomości, umiejętności oraz postawa ucznia na zajęciach, w tym:

- wypowiedzi ustne;
- udział w dyskusji, umiejętność wyrażania i obrony swoich opinii, argumentowanie;
- praca na lekcji;
- prace pisemne;
- prezentacje;
- praca w grupie;
- wykonywanie zadań domowych;
- samodzielne wykonywanie dodatkowych zadań, np. czytanie lektur w j. angielskim.

4. Sposoby sprawdzania postępów ucznia

Oceniając postępy stosuje się następujące sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności:

- 1) prace klasowe, co najmniej 2 lub 3 w semestrze (w klasach o wymiarze 2 godzin tygodniowo co najmniej 1), o charakterze:
 - testu sprawdzającego opanowanie materiału zawartego w poszczególnej jednostce podręcznikowej,
 - testu sprawdzającego opanowanie umiejętności w zakresie rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego,
 - wypracowania będącego samodzielną wypowiedzią o różnym charakterze , np. listu formalnego, prywatnego czy rozprawki.

- 2) pisemne prace domowe
- 3) wypowiedzi ustne na zadany temat
- 4) projekty indywidualne i grupowe
- 5) zabieranie głosu w dyskusji.

5. Zasady oceniania uczniów

- a. Podstawą klasyfikacji jest uzyskanie co najmniej 4 ocen cząstkowych z różnych rodzajów aktywności; w klasach o wymiarze dwóch godzin tygodniowo – co najmniej 3 ocen cząstkowych;
- b. Uczeń ma prawo do poprawy dwóch form aktywności w semestrze: jednej ustnej i jednej pisemnej;
- c. O czasie, zakresie i formie prac klasowych uczniowie powiadamiani są co najmniej na tydzień przed wyznaczonym terminem.

6. Wymagania na poszczególne oceny:

Dopuszczający – częściowe spełnienie wymagań na poziomie podstawowym

Dostateczny – spełnienie większości wymagań na poziomie podstawowym

Dobry – częściowe spełnienie wymagań na poziomie ponadpodstawowym

Bardzo dobry – spełnienie większości wymagań na poziomie ponadpodstawowym

Celujący – osiągnięcia ponadprogramowe

7. Narzędzia oceniania i gromadzenia informacji

7a. Przy ocenie **testów** przyjmuje się następującą skalę:

- bardzo dobry – 91-100%
- dobry – 77-90%
- dostateczny – 63-76%
- dopuszczający – 50-62%
- niedostateczny – 0-49%

7b. **Zadania formatu maturalnego** ocenia się wg następującej skali:

- bardzo dobry – 90-100%
- dobry – 75-89%
- dostateczny – 55-74%
- dopuszczający – 30-54%
- niedostateczny – 0-29%

7c. **Oceny klasyfikacyjne** (semestralne/roczne) wystawiane są między innymi na podstawie **średniej ważonej** ocen cząstkowych. Każdej ocenie cząstkowej przypisana jest odpowiednia waga, według następującego schematu:

- **waga 1:** oceny za aktywność i pracę na lekcji, zadania domowe, referaty, kartkówki, sprawdziany z jednego tematu;
- **waga 2:** oceny z odpowiedzi ustnych i sprawdzianów obejmujących 3 tematy oraz ich poprawy;
- **waga 3:** oceny z odpowiedzi ustnych i prac klasowych obejmujących cały dział, prace kontrolne na zakończenie semestru oraz ich poprawy.

Oceny klasyfikacyjne (semestralne/roczne) wystawiane są na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych oraz ogólnej postawy ucznia na lekcjach.

Zakres średniej ważonej	Ocena klasyfikacyjna
4,41 – 5,00	bardzo dobry
3,51 – 4,40	Dobry
2,61 – 3,50	Dostateczny
1,81 – 2,60	Dopuszczający
0,00 – 1,80	Niedostateczny

8. W stosunku do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi obniża się wymagania w następujący sposób:

- Przy ocenie wypowiedzi pisemnych uczniów mających opinię poradni pedagogiczno-psychologicznej o dysgrafii lub dysleksji, nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim wartość merytoryczną wypowiedzi i jej formę językową.
- Przy ocenie wypowiedzi pisemnych uczniów posiadających opinię o dysgrafii, nie bierze się pod uwagę czytelności i estetyki pisma, dopuszczając możliwość pisania prac domowych na komputerze.

9. Ewaluacja PSO

Ewaluacja przedmiotowego systemu oceniania dokonywana jest na koniec roku szkolnego.

M. Kucharzyk